



23 de julio 2020

A LOS DOCENTES DE LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.

Considerando la necesidad de orientar y asesorar a los docentes y fortalecer su posición ante el abrupto uso obligatorio de las herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje en la modalidad no presencial, consideramos esencial disminuir el estrés e inseguridad que la contingencia ante el COVID-19 ha generado en la población académica. Proponemos la impartición del siguiente taller.

TALLER: “Didáctica Digital y Programas Educativos.”

Periodo de desarrollo: 3 de agosto al 23 de agosto.

Población a la cual va dirigido: DOCENTES DE LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.

Duración: 25 horas de trabajo bajo conducción del tutor. 35 horas trabajo independiente con asesoría.

Requisitos de ingreso: docencia en cualquier nivel educativo. Enviar solicitud por correo electrónico: erenteriac@gmail.com con los siguientes datos:

Datos: Nombre y apellidos; Edad; Nivel educativo donde trabaja y asignatura(s) que imparte; correo electrónico; ciudad o estado donde reside; breve descripción de la paquetería que domina; interés específico para su participación en el curso.

Infraestructura: PLATAFORMA MOODLE. Club UNESCO COMPSE propone el uso de su plataforma para disponer del espacio de trabajo para los docentes.

Inversión: Cuota recuperación 1,200 pesos MXN. Para extranjeros: 54 dólares US.

Instructor:

DR. ENRIQUE RENTERÍA CASTRO contacto Whats App 5518175479

correo: erenteriac@gmail.com

Introducción: Hoy ante las medidas de confinamiento, impuestas para evitar el contagio del COVID-19, se genera la necesidad de dar mayor prioridad a la enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las herramientas digitales y el internet con el propósito de no dejar sin clases a los estudiantes. Los formuladores de políticas educativas han adoptado una postura común en el sentido de que un mejor acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación brinda a las personas una mejor oportunidad de continuar con su proceso de profesionalización y poder competir en la economía global, promoviendo el desarrollo de una fuerza de trabajo calificada y facilitando la movilidad social. Asimismo, uno de los argumentos esgrimidos por los expertos es que una sólida política sobre uso de TIC en educación tiene un efecto multiplicador a lo largo de todo el sistema educativo, ya que pone énfasis en el aprendizaje y brinda a los estudiantes nuevas competencias; cubre a estudiantes que tienen escasas posibilidades –o ninguna– de acceso a la educación; facilita y mejora la formación permanente de los docente; y esto se traduce en un mejor nivel general de logro educativo y resultados de aprendizaje.

Objetivo General: Al término del taller el profesor participante identificará y aplicará las diferentes herramientas y estrategias didácticas propias de la Pedagogía Virtual bajo sistemas de aprendizaje basados en las nuevas tecnologías de información y de comunicación *Learning Management System* (LMS)

1: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

Objetivos generales de la unidad: Al término del módulo los participantes identificarán los elementos didácticos de la enseñanza en línea, así como los diversos modelos pedagógicos que la sustentan, el propósito final será la aplicación de cada uno de estos modelos en la educación en línea.

- 1.1 Elementos de un modelo educativo.
- 1.2 Elementos del modelo didáctico pedagógico.
- 1.3 El modelo post-conductista.
- 1.4 El modelo socio-constructivista.
- 1.5 El modelo basado en competencias.
- 1.6 Fundamentos de la educación en línea.
- 1.7 Estrategias de aprendizaje propias de la educación en línea.
- 1.8 Evaluación en la educación en línea.

2. PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LÍNEA *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)*

Objetivos generales de la unidad: Al término del módulo los participantes serán capaces de entender y usar las funciones básicas de trabajo que brindan las plataformas tecnológicas para la educación en línea.

- 2.1 Fundamentos pedagógicos de los Sistemas de administración de contenidos académicos.
- 2.2 El escritorio de los sistemas de la administración de contenidos.
- 2.3 Recursos de los LMS.
- 2.4 Actividades de los LMS.
- 2.5 EL calendario de actividades.
- 2.6 Mensajería y grupos de trabajo.
- 2.7 Agenda, blogs perfiles de usuarios.
- 2.8 Seguridad y monitoreo de actividades y tareas.
- 2.9 Consulta de resultados y comentarios.

3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA

Objetivos generales de la unidad: Al término del módulo los participantes serán capaces de diseñar con sustento didáctico –pedagógico, cursos en línea, en correspondencia a su competencia profesional.

- 3.1 Programación de actividades
- 3.2 Mensajería interna
- 3.4 Archivos y sitios web
- 3.5 Elaboración de cuestionarios
- 3.6 Definición de foros
- 3.7 Estrategias para uso del chat
- 3.8 Elaboración de glosarios y wikis
- 3.9 Estructura de las lecciones
- 3.10 Agenda de actividades
- 3.11 El blog personal

4. SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN EN PLATAFORMAS LMS PARA LA EDUCACIÓN EN LÍNEA.

Objetivos generales de la unidad: Al término del módulo los participantes serán capaces de diseñar las diferentes formas de evaluación para cursos de educación en línea.

- 4.1 La planificación docente y sistema integral de evaluación
- 4.2 Tipos y criterios de evaluación que permiten los LMS

- 4.3 Configuración de la evaluación en los LMS
- 4.4 Seguimiento y supervisión
- 4.5 El portafolio electrónico
- 4.6 La evaluación de lo conceptual
- 4.7 La evaluación de lo procedimental
- 4.8 La evaluación de lo actitudinal

5 TECNOLOGÍA EDUCATIVA AVANZADA.

Objetivos generales de la unidad: Al término del módulo el docente usará aplicaciones de tecnología de información y comunicación avanzadas en las estrategias de enseñanza para cursos en línea.

- 5.1 Elaboración avanzada de cuestionarios
- 5.2 Accesos remotos
- 5.3 Video conferencias
- 5.4 Hot Potatoes
- 5.5 Audio y video digital
- 5.6 Multimedia
- 5.7 Principios de Animación digital
- 5.8 Seguridad de la información

MECANISMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Diseño de instrucciones de su asignatura.

Planeación didáctica de su asignatura.

Estrategias y materiales didácticos para el aprendizaje.

Ejercicios de reforzamiento del aprendizaje.

Instrumentos de evaluación.

Los materiales elaborados y subidos a la plataforma son requisito para la acreditación del taller.

BIBLIOGRAFÍA

Benito, M. (2009), "Desafíos pedagógicos de la Escuela Virtual. Las TIC y los nuevos paradigmas educativos", *TELOS*, núm. 78.

Correa, J. M., y J. Pablos (2009), "Nuevas tecnologías e innovación educativa", *Revista de Psicodidáctica*, vol. 14, núm. 1, pp. 133-145.

Díaz, A. O. (2010, octubre), "Formación tecnopedagógica: DIY para tecnófobos", *Apertura. Revista de Innovación Educativa*.

Hernández, C; Gamboa, A y Ayala, E. 2014. Competencias TIC para los docentes de Educación Superior.

Kim, H.-J. S. (2009), "Learning about Problem Based Learning: Student Teachers Integrating Technology, Pedagogy and Content Knowledge", *Australasian Journal of Educational Technology*, vol. 25, núm. 1, pp. 101-116.

Kim, K.-J. y C. J. Bonk (2006), "The Future fo Online Teaching and Learning in Higher Education: The Survey Says...", *Educause*, núm. 4, pp. 22-30.

Las Tecnologías de la información y la comunicación en formación Docente. Guía de Planificación. UNESCO 2004.

López de la Madrid, M. C. (2007), "Uso de las TIC en la educación superior de México: un estudio de caso", *Apertura. Revista de Innovación Educativa*, pp. 63-80.

Rentería Castro, Enrique. *Dialogos. Las TIC en la Universidad. Educación a distancia, el uso de nuevastecnologías y la didáctica digital en la docencia universitaria*. Revista Red.Inedat. UAM. 215 pp. 213 a 236.

Sylvie Didou Aupetit. La UNESCO y la educación superior, 2014-2017: aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores. 2014.